

**Результаты ВПР по географии в 8 классах ОУ Московского района
Санкт-Петербурга**

Оглавление

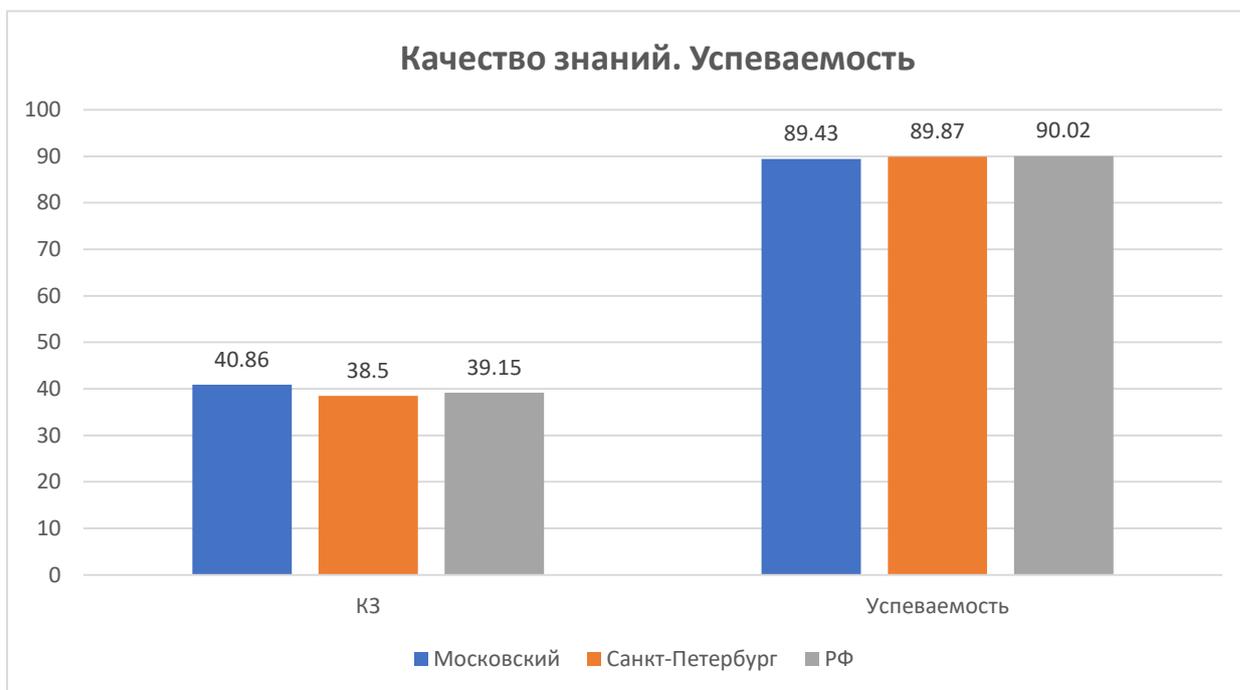
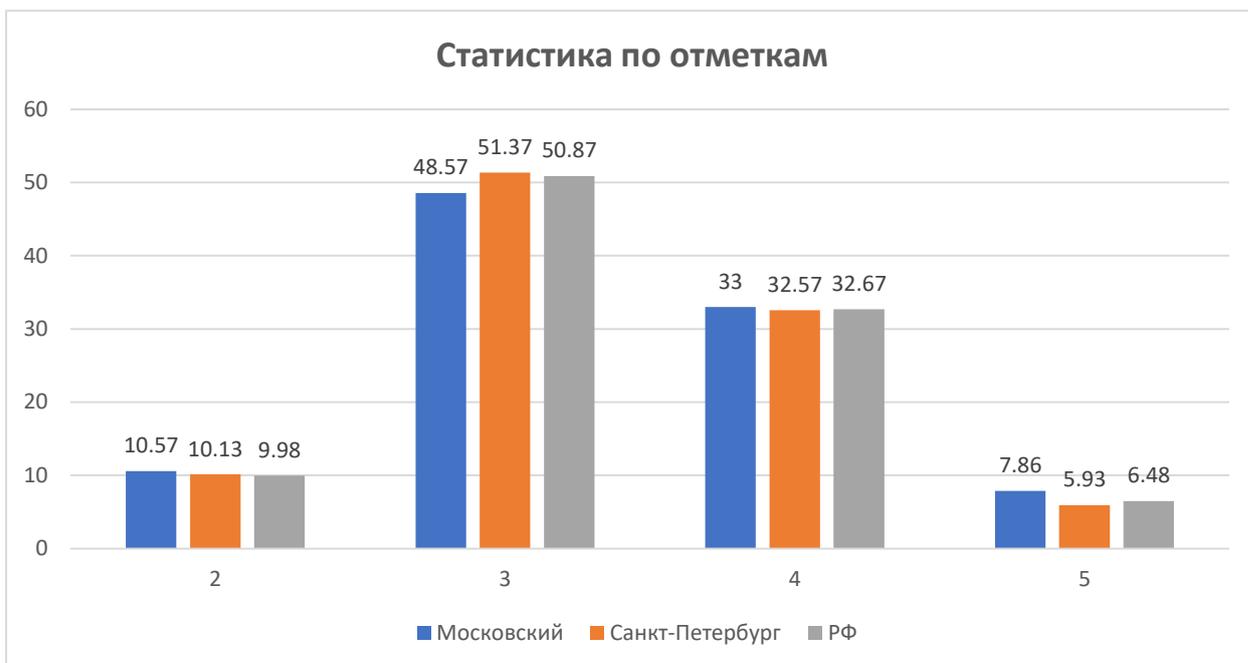
Статистика по отметкам (%)	2
Распределение первичных баллов	4
Выполнения заданий	6
Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки	8
Достижение требований ФГОС НОО	9

Во всероссийской проверочной работе по географии для 8 классов приняли участие 26 ОУ района, всего 700 учащихся.

Статистика по отметкам (%)

Результаты по ОУ ВПР

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% КЗ	% Успеваемость
1	ГБОУ СОШ №643	23	34,78	30,43	34,78	0	34,78	65,21
2	ГБОУ СОШ №1	19	0	5,26	31,58	63,16	94,74	100
3	ГБОУ Морская школа	26	23,08	57,69	19,23	0	19,23	76,92
4	ГБОУ СОШ №351	18	5,56	83,33	11,11	0	11,11	94,44
5	ГБОУ СОШ №353	18	0	22,22	66,67	11,11	77,78	100
6	ГБОУ СОШ №355	22	18,18	59,09	22,73	0	22,73	81,82
7	ГБОУ СОШ №356	24	0	16,67	45,83	37,5	83,33	100
8	ГБОУ СОШ №358	32	3,13	56,25	31,25	9,38	40,63	96,88
9	ГБОУ СОШ №362	27	11,11	66,67	22,22	0	22,22	88,89
10	ГБОУ СОШ №371	27	11,11	25,93	62,96	0	62,96	88,89
11	ГБОУ СОШ №372	25	20	60	20	0	20	80
12	ГБОУ СОШ №484	24	41,67	58,33	0	0	0	58,33
13	ГБОУ СОШ №489	56	1,79	58,93	30,36	8,93	39,29	98,22
14	ГБОУ СОШ №495	42	7,14	61,9	30,95	0	30,95	92,85
15	ГБОУ СОШ №507	19	10,53	89,47	0	0	0	89,47
16	ГБОУ СОШ №508	23	0	21,74	52,17	26,09	78,26	100
17	ГБОУ СОШ №519	29	6,9	27,59	55,17	10,34	65,51	93,1
18	ГБОУ гимназия №524	22	13,64	86,36	0	0	0	86,36
19	ГБОУ СОШ №525	53	16,98	45,28	24,53	13,21	37,74	83,02
20	ГБОУ гимназия №526	17	5,88	70,59	23,53	0	23,53	94,12
21	ГБОУ СОШ №543	25	36	52	12	0	12	64
22	ГБОУ СОШ №544	52	0	28,85	61,54	9,62	71,16	100,01
23	ГБОУ СОШ №594	25	12	36	40	12	52	88
24	ЧОУ СОШ «Гимназия «Северная Венеция»	2	0	50	50	0	50	100
25	ГБОУ СОШ №376	23	0	73,91	26,09	0	26,09	100
26	ГБОУ СОШ №684	27	0	37,04	62,96	0	62,96	100
	Московский	700	10,57	48,57	33	7,86	40,86	89,43
	Санкт-Петербург	12164	10,13	51,37	32,57	5,93	38,5	89,87
	РФ	400110	9,98	50,87	32,67	6,48	39,15	90,02



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

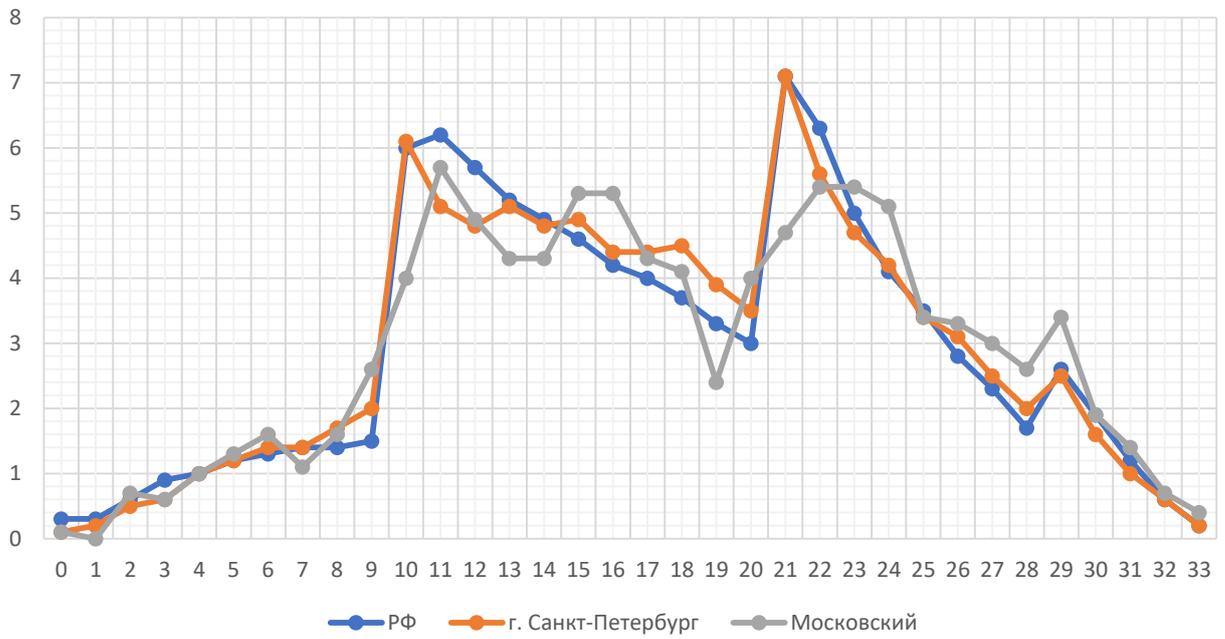
	Количество уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	377	53,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	41,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	4,86
Всего:	700	100

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33



Распределение первичных баллов

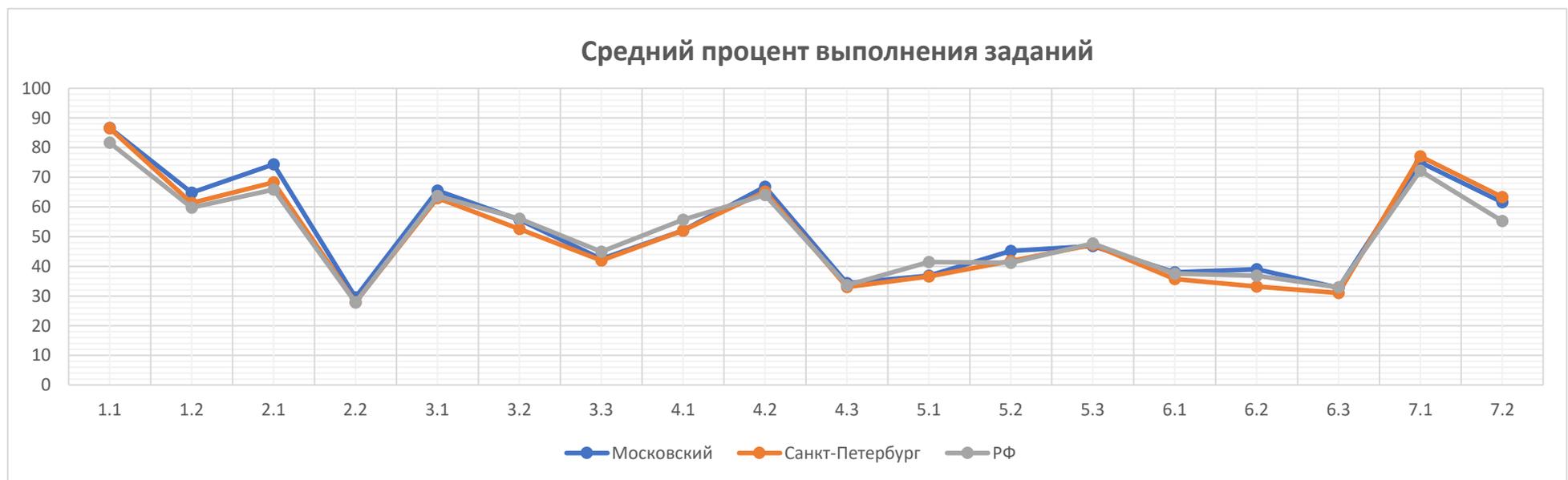


Выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
ГБОУ СОШ №643	23	81,2	82,6	63	2,17	54,4	50	37	52,2	39,1	17,4	34,8	37	28,3	4,35	8,7	13	60,9	52,2
ГБОУ СОШ №1	19	96,5	100	94,7	89,5	81,6	79	71,1	76,3	79	84,2	94,7	79	73,7	68,4	94,7	94,7	97,4	86,8
ГБОУ Морская школа	26	75,6	69,2	63,5	3,85	55,8	57,7	51,9	36,5	61,5	19,2	3,85	11,5	44,2	40,4	3,85	0	67,3	61,5
ГБОУ СОШ №351	18	57,4	33,3	30,6	33,3	33,3	22,2	2,78	8,33	36,1	25	66,7	44,4	27,8	27,8	16,7	55,6	80,6	52,8
ГБОУ СОШ №353	18	88,9	77,8	83,3	88,9	80,6	69,4	30,6	83,3	94,4	63,9	22,2	55,6	66,7	58,3	88,9	50	94,4	66,7
ГБОУ СОШ №355	22	83,3	86,4	81,8	4,55	50	50	6,82	61,4	52,3	45,5	27,3	25	31,8	15,9	45,5	4,55	50	22,7
ГБОУ СОШ №356	24	100	91,7	93,8	50	93,8	81,3	64,6	77,1	93,8	50	62,5	81,3	62,5	58,3	79,2	75	100	83,3
ГБОУ СОШ №358	32	90,6	59,4	95,3	12,5	82,8	60,9	56,3	53,1	82,8	28,1	37,5	34,4	71,9	34,4	34,4	21,9	62,5	32,8
ГБОУ СОШ №362	27	79	48,2	68,5	7,41	37	55,6	57,4	46,3	88,9	9,26	14,8	1,85	38,9	42,6	22,2	37	61,1	53,7
ГБОУ СОШ №371	27	98,8	77,8	83,3	24,1	96,3	74,1	51,9	72,2	85,2	27,8	25,9	63	40,7	57,4	44,4	14,8	70,4	53,7
ГБОУ СОШ №372	25	89,3	48	70	32	72	44	28	24	64	8	4	36	14	22	36	8	74	46
ГБОУ СОШ №484	24	43,1	16,7	43,8	0	35,4	29,2	35,4	14,6	58,3	6,25	8,33	43,8	29,2	27,1	4,17	16,7	50	41,7
ГБОУ СОШ №489	56	86,3	55,4	75	42	67,9	64,3	54,5	53,6	62,5	35,7	44,6	59,8	44,6	46,4	23,2	33,9	66,1	58,9
ГБОУ СОШ №495	42	84,9	57,1	61,9	3,57	73,8	56	29,8	28,6	79,8	56	14,3	32,1	50	11,9	21,4	7,14	95,2	75
ГБОУ СОШ №507	19	82,5	73,7	65,8	5,26	71,1	26,3	15,8	79	73,7	0	15,8	29	29	2,63	15,8	26,3	50	39,5
ГБОУ СОШ №508	23	98,6	87	95,7	54,4	84,8	82,6	60,9	65,2	76,1	41,3	47,8	56,5	50	43,5	78,3	82,6	82,6	73,9
ГБОУ СОШ №519	29	92	69	82,8	43,1	53,5	55,2	63,8	60,3	75,9	34,5	62,1	39,7	44,8	67,2	62,1	55,2	60,3	50
ГБОУ гимназия №524	22	93,9	68,2	65,9	6,82	61,4	52,3	18,2	20,5	2,27	2,27	36,4	11,4	54,6	6,82	36,4	59,1	93,2	86,4
ГБОУ СОШ №525	53	91,2	56,6	60,4	36,8	53,8	52,8	42,5	59,4	62,3	44,3	37,7	45,3	54,7	50	28,3	20,8	76,4	64,2
ГБОУ гимназия №526	17	78,4	47,1	61,8	23,5	52,9	52,9	35,3	23,5	29,4	5,88	0	47,1	76,5	35,3	29,4	17,7	88,2	79,4
ГБОУ СОШ №543	25	84	48	66	18	22	22	28	40	72	18	0	10	18	36	20	12	46	34
ГБОУ СОШ №544	52	97,4	80,8	99	37,5	95,2	70,2	45,2	73,1	92,3	57,7	61,5	65,4	43,3	37,5	67,3	25	92,3	82,7

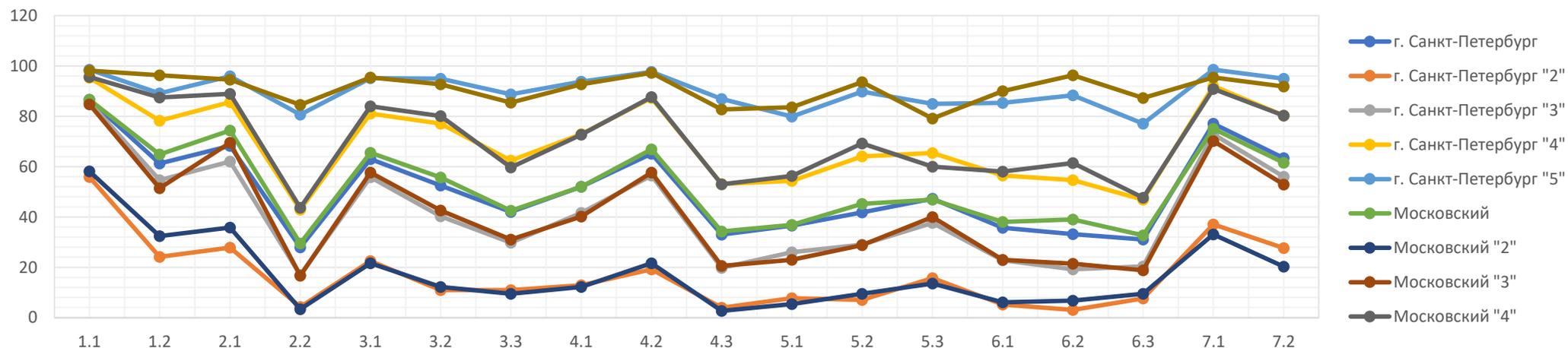
Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
ГБОУ СОШ №594	25	88	92	72	38	68	48	40	66	80	58	68	50	44	62	32	40	80	74
ЧОУ СОШ «Гимназия «Северная Венеция»	2	83,3	100	50	50	25	50	75	50	75	50	100	50	75	75	100	100	50	25
ГБОУ СОШ №376	23	76,8	39,1	63	87	47,8	39,1	28,3	21,7	13	19,6	30,4	84,8	82,6	15,2	17,4	34,8	93,5	84,8
ГБОУ СОШ №684	27	100	66,7	96,3	7,41	77,8	63	61,1	79,6	59,3	44,4	70,4	66,7	50	53,7	81,5	66,7	81,5	70,4
РФ	400110	81,7	59,8	65,8	27,8	63,7	56,1	45	55,7	64	33,6	41,4	41,2	47,7	37,6	36,8	32,9	72,2	55,2
Санкт-Петербург	12164	86,6	61,3	68,3	27,9	63	52,5	42	52	65,2	33	36,6	41,8	47,3	35,7	33,2	31,1	77,1	63,4
Московский	700	86,6	64,9	74,4	29,5	65,5	55,7	42,5	52,1	66,9	34,3	36,9	45,2	46,9	38	39	32,7	75,1	61,6



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
РФ	400110	81,67	59,76	65,84	27,83	63,73	56,05	44,95	55,7	64,02	33,58	41,44	41,2	47,66	37,57	36,84	32,93	72,19	55,22
г. Санкт-Петербург	12164	86,57	61,3	68,3	27,91	63	52,54	42	52,01	65,15	33,01	36,57	41,8	47,3	35,67	33,21	31,05	77,06	63,38
Московский	700	86,62	64,86	74,36	29,5	65,5	55,71	42,5	52,07	66,86	34,29	36,86	45,21	46,86	38	39	32,71	75,07	61,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	74	58,11	32,43	35,81	3,38	21,62	12,16	9,46	12,16	21,62	2,7	5,41	9,46	13,51	6,08	6,76	9,46	33,11	20,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	340	84,8	51,47	69,56	16,62	57,65	42,65	31,03	40,15	57,65	20,59	22,94	28,82	40	22,94	21,47	18,82	70,15	52,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	231	95,67	87,45	88,96	43,72	83,98	80,09	59,74	72,73	87,66	53,03	56,28	69,26	59,96	58,01	61,47	47,62	90,91	80,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	55	98,18	96,36	94,55	84,55	95,45	92,73	85,45	92,73	97,27	82,73	83,64	93,64	79,09	90	96,36	87,27	95,45	91,82

Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки (%)



Достижение требований ФГОС НОО

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Московский	СПб	РФ
		33	700 уч.	12164 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	86,62	86,57	81,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	64,86	61,3	59,76
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	74,36	68,3	65,84

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения			
	Макс балл	Московский	СПб	РФ
	33	700 уч.	12164 уч.	400110 уч.
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	29,5	27,91	27,83
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	65,5	63	63,73

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Московский	СПб	РФ
		700 уч.	12164 уч.	400110 уч.
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	55,71	52,54	56,05
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	42,5	42	44,95

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Московский	СПб	РФ
		700 уч.	12164 уч.	400110 уч.
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	52,07	52,01	55,7
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	66,86	65,15	64,02
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	34,29	33,01	33,58

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Московский	СПб	РФ
		700 уч.	12164 уч.	400110 уч.
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	36,86	36,57	41,44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45,21	41,8	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	46,86	47,3	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	38	35,67	37,57
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	39	33,21	36,84

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Московский	СПб	РФ
		700 уч.	12164 уч.	400110 уч.
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	1	32,71	31,05	32,93
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	75,07	77,06	72,19
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	61,57	63,38	55,22

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

